Е. В. МУРЗАК
Лунинец, ГУО «СШ № 2 г. Лунинца»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ И РАБОТЫ С НЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Не раз всем нам приходилось слышать знаменитую цитату применимо к школе: можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить. Да, можно усадить детей за парты, добиться хорошей дисциплины, но без пробуждения у них интереса, желания познать что-то для себя новое, хорошего результата не достичь. Это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «испить живительной влаги» из источника знаний? С помощью чего мотивировать их познавательную активность?

Из всех изобретений, которыми щедро одарили нас великие умы за последние десятилетия, вне всяких сомнений, самым революционным достижением, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, которая получила название Интернет. Многие учащиеся давно оценили все достоинства Интернета и активно пользуются его услугами в своей учебной деятельности. Интернет стал незаменимым помощником и в изучении английского языка.

Актуальность применения образовательных Интернет-ресурсов при обучении английскому языку, исследование их видов и особенностей обусловлены как продуктивностью их использования для лучшего усвоения базовых знаний, так и необходимостью формирования навыков самостоятельной учебной, поисковой деятельности, исследовательского, креативного подхода к обучению, формированию критического мышления современных учащихся.

Исследовав несколько сайтов, которые могут помочь в изучении и совершенствовании английского языка, я пришла к выводу, что используя образовательные Интернет-ресурсы, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя аутентичные материалы разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов Интернет и мультимедийных средств;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов, предоставленных учителем или другими учащимися;
- совершенствовать умения письменной речи, участвуя в подготовке рефератов, сочинений и т.д.;
- пополнять свой словарный запас как активный, так и пассивный лексикой современного иностранного языка;

- знакомиться со страноведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования “живых” материалов, интересующих всех и каждого.

Английский язык является «языком №1» в международном общении, а Интернет – это ключ, которым мы можем открыть дверь к изучению английского языка.

На обучающем сайте www.native-english.ru/articles/views я обнаружила убеждения, помогающие выучить английский язык.Считаю, что наиболее полно преимущества знания английского языка отражают такие высказывания, как: «Имея навыки общения на английском языке, я могу общаться с любым англо-говорящим человеком», «Зная английский язык, я могу понимать слова иностранных песен и подпевать», «Знание английского языка сделает мою жизнь богаче, ярче, интересней», «Люди, владеющие иностранным языком, имеют качественно другой уровень свободы в профессиональной деятельности и возможности карьерного роста»

Данные высказывания могут послужить прекрасной мотивацией для учащихся старших классов. Ведь мы знаем, что в этом возрасте значительно снижается интерес к изучению английского языка.

Для того чтобы сделать урок более интересным, насыщенным и информативным, я использую различные информационные сайты и поисковые системы Интернета. Интернет сегодня предлагает учителю огромное количество различных грамматических заданий разного уровня подготовки учащихся. Грамматика представлена не только в виде практики, но и в виде теории, что очень удобно для подготовки учителя, как к уроку, так и к дополнительным занятиям. Например, для подготовки учащихся к предметной олимпиаде, я с большим удовольствием использую британские учебники автора Эванс Вирджинии «Round-Up», «Grammarway», а также учебник Манна Малколма «Destination». Данные пособия разделены на уровни и их можно совершенно бесплатно найти в Интернет - пространстве. Для самостоятельной работы дома мои учащиеся часто пользуются таким Интернет-ресурсом как study-english.info, который даёт ссылки на различные сайты, касающиеся аспектов изучения языка. На ресурсе размещены грамматические правила, блоги об английском языке, Интернет-ТВ на английском языке, история английского языка, культура англоговорящих стран, полные тексты книг, сайты о Великобритании, учебно-методические материалы и ресурсы по английскому языку.

В образовательных целях я нередко использую социальную сеть vk.com, где для каждого класса, в котором я работаю, создана своя группа. При помощи данных групп я всегда имею возможность направить учащихся по нужной мне ссылке или дать интересное и творческое домашнее задание. В моем педагогическом арсенале имеется достаточно Интернет-ресурсов для улучшения качества образовательного процесса. Но даже притом, что

используются они мною систематично, к сожалению, не всегда приносят те плоды, на которые я рассчитываю. Мои учащиеся добиваются определенных успехов в изучении иностранного языка, а это значит, что мне удалось сформировать умение школьников использовать их в правильном русле. Однако наличие слабоуспевающих учащихся говорит мне о том, что данная проблема требует от меня более детального рассмотрения. Подбор правильных Интернет-ресурсов для учащихся – это весьма сложный и длительный процесс, требующий учета многих факторов, среди которых – индивидуальные различия школьников, их возрастные особенности, внутренние устремления и, конечно же, прошлый опыт.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании Интернет-ресурсов учащийся может сам стать главной действующей фигурой и сам открыть путь к усвоению знаний другими учащимися. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. Одной из любимых форм работы на учебных занятиях у моих учащихся 10-11 классов является игра «Ты- мне, я- тебе». Не секрет, что подросток лучше поймёт ровесника, который на уровне своего же восприятия донесет равному себе информацию. Здесь нам на помощь приходит Интернет-ресурс engvid.com. На этом сайте учащиеся могут найти видеоурок на любой вкус и уровень. Помимо этого они могут выбрать и то, как будет преподнесен им данный материал. Ведь кто-то говорит быстро, кому-то более приемлема медленная речь; кто-то очень эмоционален, а кто-то сдержан. В каждом видеоуроке преподаватель предлагает викторину на проверку усвоения содержания урока. После изучения материала у учащихся есть возможность выполнить задания викторины и проверить насколько успешно они его усвоили. В первое время, не скрою, у учащихся возникали трудности в понимании грамматического материала при подаче носителя языка, но всегда была возможность включить субтитры. Со временем понимание и усвоение речи на слух пошло лучше. Проводя игру «Ты- мне, я- тебе» я решаю несколько задач:

1. учащийся улучшает дома самостоятельно навыки восприятия и понимания речи на слух;
2. учащийся разбирается в новом грамматическом явлении;
3. учащийся улучшает на уроке навыки устной речи, объясняя это грамматическое явление одноклассникам.

Данный приём очень нравится моим учащимся. Чувствуя себя в роли учителя, они понимают всю ответственность перед друзьями в том, насколько доступно они подадут им информацию. Ведь от этого будет зависеть их отметка при последующей проверке знаний учителем.

Говоря об образовательных ресурсах сети Интернет невозможно пройти мимо сервисаLearningApps.org, который я использую с пользой не только для себя, но и для моих учащихся. Основная идея интерактивных заданий, которые можно создать благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся

могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса.

LearningApps.org помогает не только учителю, но и учащимся в онлайн-режиме создавать и использовать самые разнообразные интерактивные задания: викторины, кроссворды, пазлы и многое другое. Задания, которые предоставлены сайтом, систематизированы по категориям или уровням образования и их можно использовать на разных этапах урока. В зависимости от способностей учащихся учитель может создать необходимый материал или использовать уже имеющийся на сайте. Упражнения, к созданию которых привлечены сами учащиеся, выполняются ими с большим интересом. Например, при изучении темы «Искусство» в 10 классе мною используются различные упражнения данного ресурса на всех этапах ее изучения.

Хочется отметить, что особенно интересно использовать материалы Интернет-ресурсов при работе над проектом. Учитель может найти различную, подчас даже противоречивую информацию по той или иной теме. Предлагая подобные материалы учащимся в малых группах, учитель ставит перед учащимися задачу отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, принять к сведению в работе над проектом, либо оспорить ее. В поисках подходящего материала учащиеся зачастую открывают для себя много нового и интересного, просто случайно попав на тот или иной ресурс: виртуальные библиотеки, базы данных, музеи, различные информационные и образовательные серверы. Ребята отмечают расширение возможностей для проявления их творческих способностей. Особенно наглядно проявляется личностный рост тех учеников, которые не были уверены в своих возможностях ранее. Как показала практика, использование Интернет- ресурсов на уроках нужно и высокомотивированным учащимся. Они отнюдь не мешают им, а только помогают в усвоении материала.

Если мы ведем речь об использовании Интернет-ресурсов на уроках английского языка, то нельзя упускать из виду игру. Так и хочется интерпретировать известную фразу на свой лад: «Игре все возрасты покорны». Ведь игра удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. На своих уроках я активно использую компьютерные онлайн игры. Чаще всего это фонетические и грамматические игры (игры на времена английского языка, «Правильный предлог», «“Make” or “do”», «Выберите существительное»), игры на понимание речи («Найдите по описанию», «Подбери описание к профессии»), на расширение словарного запаса учащихся («Синонимы», «Антонимы», «Найди слова», «Найди пару»). В это мне очень помогает сайт EnglishOn-line.ru. Применение игр считаю целесообразным на всех этапах обучения.

Учащиеся нашей школы регулярно во время каникул совершают экскурсионные поездки в страны близкого и дальнего зарубежья. В наше время, когда все шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с различными культурами становится необходимым элементом процесса обучения иностранному языку. Посетив другие страны и увидев всё своими глазами, учащиеся формируют представление о культурном

разнообразии как о норме сосуществования культур в современном полит-культурном мире. После поездки учащимися готовятся отчетные проекты на английском языке, где они делятся впечатлениями от увиденного. Отчеты делают в произвольной форме, но чаще всего это мультимедийная презентация или небольшой видеоклип, где они предстают перед глазами зрителя в роли гида или туриста. Учащиеся могут включать в свои видеоклипы различные факты о тех сферах жизни посещаемых стран, которые их интересуют больше всего: государственное устройство, географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, положение и права молодежи в данной стране, её национальная кухня, архитектура и т.д. Также одним из требований к отчетному материалу является не только представление страны, в которой побывали, но и сравнение реалий этих стран с реалиями Беларуси.

На современном этапе развития общества мало научить детей говорить на английском языке, они должны уметь мыслить на чужом языке. А как это осуществить, если учащиеся попадают в иноязычную среду только на уроке, да и среда эта, к сожалению, является искусственной. На мой взгляд, одним из действенных способов является переписка с иностранными сверстниками.

В последние годы очень заметна увлеченность подростков (особенно девочек) культурой, кинематографом азиатских стран и их музыкальной индустрией. Я решила поспособствовать их увлечению и направить их интересы в нужное мне русло, предложив учащимся завязать подписку со сверстниками из этих стран. Ведь незнание азиатских языков не закрывает перед ними мир общения. На выручку им всегда придет английский. Для этой цели учащимся мною был рекомендован интернет-ресурсinterpals.net. Interpals.net– интернациональное сообщество, строящееся по принципу Facebook или любой другой социальной сети. На данном ресурсе можно найти друга не только по переписке, но и со схожими интересами. Ведь при создании профиля необходимо указать свои интересы и цель нахождения в данном сообществе. А общение можно осуществлять не только посредством отправки смс-сообщений, но и непосредственно через *Skype*. Такое общение повышает мотивацию к изучению предмета, потому что учащиеся видят результат, понимают, что знание английского языка открывает для них новые возможности, позволяет найти новых друзей. Помимо этого они обогащают свой словарный запас, активно используют ранее изученные грамматические структуры. Не стоит также игнорировать и значимость такого фактора, как чувство удовлетворения, возникающее в результате того, что учащиеся осознают собственное продвижение в овладении иностранным языком.

Отдельно хочется рассказать об использовании такого интернет- ресурса как YouTube. Сайт представляет собой коллекцию видеоклипов, добавленных пользователями по всему миру. Именно благодаря своей простоте и удобству использования YouTube стал популярнейшим видеохостингом. Совместно с учащимися я выбираю тему видеозаписи (можно провести опрос, выслушать предложения учеников или просто предложить несколько тем). К следующему уроку в YouTube я подбираю несколько видеороликов по теме. Если нет

возможности просмотреть видео онлайн на уроке, то сохраняю его для последующего просмотра с учащимися. Перед использованием видео на уроке я просматриваю его и составляю список трудных слов (vocabularyguide) и краткое описание видео. Как правило, под многими обучающими видео уже имеется описание. Стоит обратить внимание на то, что чем больше опорных слов будет в карточках для учащихся, тем легче им будет понять смысл видеоролика. До просмотра видео мы разбираем новую лексику, а затем учащиеся выполняют тест на понимание содержания видео. Работу над тестом можно осуществлять индивидуально, в группах или парах. В качестве домашнего задания я предлагаю учащимся составить рассказ об увиденном. Или можно разбить класс на группы (по 3-5 чел) и предложить каждой группе найти в YouTube короткое видео (не более 2 мин.), составить список трудных слов, описание видео и тест на понимание содержания. А на следующем уроке представить видео одноклассникам.

И в заключение хотелось бы сделать акцент на том, что в подготовке к урокам в 10 классах неоценимую помощь мне оказывает электронный образовательный ресурс, автором которого является Зубрилина Инесса Владимировна. На данном ресурсе размещены задания на словообразование, грамматические, лексические упражнения, тесты, задания на правописание и многое другое.

Доказательна и уместна гипотеза: «Если Интернет хорошо влияет на процесс обучения учащихся, то его можно внедрить в учебную программу, в конечном итоге это позволит ускорить процесс обучения», но ни в коем случае не заменит живого общения учителя и ученика.

Список использованной литературы

1. Азимов, Э.Г. Материалы интернета на уроке иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2010. – №1. – 96 с.

2. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33 – 41.

3. Макаревич, И.Г. Использование Интернета на уроке иностранногоязыка // Иностранные языки в школе. – 2014. – №5. – С.40 – 43.

4. Настольная книга преподавателя иностранного языка:справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Мн.: 2008. – 522 с.

5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.П. Учебные Интернет-ресурсы в системе языковой подготовки учащихся.// Иностранные языки в школе. – №8. – 2008.

6. Трушкова И.Н. Использование Интернет-ресурсов в обучении письменному выражению мыслей.// Иностранные языки в школе. – №7. – 2008.

7. www.festival.1september.ru